

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (с 06.05.19. по 08.05.2019 г.)

Тема: **«Всё про меня. Мы немного подросли».**

Цель: побуждать называть своё имя , фамилию , имена членов семьи , говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.

Итогового мероприятия: -ответственные: воспитатели .

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 6 мая	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Утренняя гимнастика -№3. Утренний сбор. Беседа «Моя семья»:рассматривание семейных фотографий детей, учить называть членов семьи П\И: «Воробушки и кот».	Оказание помощи в обработке речевых и двигательных навыков Женя, Алина , Артём.	Соблюдать правила элементарной вежливости(самостоятельно или по напоминанию говорить спасибо, здравствуйте , до свидания).	Д/у «Убери за собой». Цель: формирование умения поддерживать порядок в группе. Игры за дид/ столом с пирамидками, различными вкладышами.	Индивидуальные консультации и беседы.
	Непосредственно образовательная деятельность	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность- по плану музыкального руководителя.				
		Познавательное развитие. Речевое развитие	Познавательное-исследовательская деятельность. ФЭМП Цель :закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения , пользоваться выражениями столько- сколько , больше- меньше. см. И.А .Помораева ,с 41з.1.				

	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение «Деревья» П/игра «Найди свой домик». Дид/игра «Найди такой же»	Формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Напоминание о необходимости соблюдать правила игры, правила безопасного поведения.	Вынести лопатки для игры. Игры с выносным материалом: совочки, ведерки, лопатки.
	Работа перед сном		Чтение Е. Благинина «Посиди в тишине». Продолжать учить детей под контролем взрослого мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки.			
			2-я половина дня			
	Вечер		Ходьба по массажным дорожкам после сна. Рассматривание кукольной одежды. Игровые действия с куклой: «Оденем куклу на прогулку».	Развивать сенсорное восприятие (цвет, величину): Максим, Алина, Женя.	Объяснение правил поведения за столом: не мешать другим детям кушать, правильно держать ложку. Расширять представления детей о здоровой пище.	Игры на развитие мелкой моторики: «Мозаика», шнуровки.
	Прогулка	Наблюдение за солнцем П/игра «Котёнок». Скатывание с горки мячиков. Инд. раб.: лазанье по ступенькам лесенки Женя, Оля.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 7 мая	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Утренняя гимнастика №3. Утренний сбор. Чтение стихотворения Е. Благина «Посидим в тишине» -познакомить с понятием «Семья», продолжать учить называть членов семьи Пальчиковая гимнастика: «Моя семья».	Развитие сенсорных качеств: учить выделять величину предметов Женя, Арсений, Вика.	Развитие к.-г.-н.: продолжать учить мыть руки, вытирать насухо.	Размещение в книжном уголке книг с картинками о семье. Рассматривание сюжетных картинок в совместной деятельности.	Индивидуальные консультации и беседы	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие	Двигательная деятельность. Физическая культура. (по плану инструктора по ФИЗО)					
		Познавательное развитие Речевое развитие	Формирование целостной картины мира. Ознакомление с предметным и социальным окружением.. Тема: «Папа, мама, я - семья». –продолжать формировать представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. см.интернет ресурс.					

	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение за вороной. Упражнение «Кружатся снежинки» П/игра «Бегите ко мне!»	Упражнять в прыжках на двух ногах Алина, Артёма, Арсений.	Ознакомление с трудовыми поручениями по уходу за комнатными растениями.	Игры со снегом.
	Работа перед сном		Чтение сказки «Айболит».К.Чуковский. Развитие навыков самообслуживания: учить самостоятельно снимать обувь, носочки, шорты.			
	НОД		2 половина дня Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование из строительных материалов: Тема «Катя и её братик Ванечка гуляют по парку» - учить детей строить по словесной инструкции, выделять основные части сооружения..см.Л.А.Парамонова,552			
	Вечер		Ходьба по массажным дорожкам после сна. Сюжетная игра «Правила дорожного движения»- знакомить с элементарными правилами дорожного движения.	Побуждать называть предметы Оля, Женя.	Развитие безопасности: учить играть с детьми, не мешая им и не причиняя вреда.	Подготовить материал для двигательной активности: доски, дорожки различной фактуры.
	Прогулка		Наблюдение за птицами. Трудов. поручение: собрать лопатки. П/игра «Воробушки и кот». . Дид/игра «Найди свой цвет» .Игры в песочнице.			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 8 мая	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Утренняя гимнастика № 3 . Утренний сбор. Беседа на тему «Семья» Цель: Формировать у детей понятие «семья». Воспитывать любовь и чувство привязанности к своим родителям, родственникам П/игра «Солнечные зайчики»	Развитие сенсорных качеств: учить находить такой же предмет Саша, Женя, Алина	Объяснение правил поведения за столом.	Игровое упражнение «Мама кормит малыша» -учить детей выполнять игровые действия, подбирать необходимые предметы, поддерживать интерес к игре.	Индивидуальные консультации и беседы.
		Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя).				
	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная деятельность. Развитие речи. Тема: «Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Цель :познакомить детей с русской народной сказкой, помочь вспомнить названия и содержания сказок , которые читали им а занятиях..см.В. В. Гербова ,76.					

Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Наблюдение за сезонными изменениями. П/игра: «Зайки на полянке». Д/игра: «Как тебя зовут?»	Метание сосновых шишек.	Побуждать оказывать помощь в сборе игрушек.	Игры с природным (сосновые шишки) и выносным материалом.		
Работа перед сном	развитие Художественно-эстетическое развитие	Чтение произведений рус. нар. фольклора: колыбельные. Развитие навыков самообслуживания: учить самостоятельно снимать обувь, носочки, шорты.					
НОД		2-я половина дня					
Вечер		Ходьба по массажным дорожкам после сна. Беседа: Для чего нужны мыло, зубная щетка, зубная паста. Покажем Грязнуле, как правильно умываться, чистить зубы.	Учить правилам поведения за столом Алина, Оля, Ибрагим.	Развитие трудовых навыков: обратить внимание детей, как мл. воспитатель накрывает на стол, зачем он выполняет те, или иные действия.	Игра с игрушками в подготовленной ситуации: Мишка заболел.		
Прогулка		Наблюдение за состоянием погоды. П/игра «Воробушки и автомобиль». . Дид/игра «Кукла хочет есть» (использование предметов-заместителей по показу взрослого). Трудовое поручение: смести снег со скамеечек.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 25 апреля	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Утренняя гимнастика № 1. Утренний сбор. Рассматривание иллюстраций «Земля- наш общий дом»- расширять представления детей о планете Земля, закрепить знание правил поведения в природе, воспитывать у детей чувство гордости за свою планету. П/И «Солнечные зайчики»	Развитие сенсорных качеств: побуждать включать движения рук в процессе знак. с предметами Соня,Алина.	Объяснение правил поведения: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки. Благодарить взрослых после приема пищи	Игры в игровом уголке. Пополнить книжный уголок книжками о весне. Д.И «Высокие и низкие деревья»- совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность. Физическая культура. (по плану инструктора по ФИЗО)					
		Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Наш дом - Земля». Цель : формировать умение раскатывать шар в ладонях. Передавать способом смещения разные виды поверхности земли (по цвету) развивать воображение. см .интернет ресурс.					
Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное	Наблюдение за трудом дворника П/игра «Воробышки и автомобиль».	Упр. «Перешагни через палку» Вика , Арсений, Ростик.	Помощь взрослому: вызвать желание помочь дворнику убрать опавшие листья.	Игры с выносным материалом: машинками лопаточками, ведерками, .			

Работ а перед сном	Вечер	Прогулка	<p>развитие Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Развитие к.-г.-н.: учить детей правильно держать ложку во время еды. Развитие навыков самообслуживания: учить самостоятельно снимать обувь, носочки, шорты. 2-я половина дня</p>	
			<p>Игровая деятельность. Социально-личностное развитие</p>			
			<p>Ходьба по массажным дорожкам после сна. Дид/игра «Хозяюшки». Соберем урожай в корзинки.</p>	<p>Учить составлять группы из однородных предметов Максим , Женя, Мира.</p>	<p>Развитие безопасности: объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, засовывать их в ухо или нос – это опасно!</p>	
		<p>Наблюдение за сезонными изменениями- учить отмечать природные изменения весной , отвечать на вопросы. П/игра «Воробышки и автомобиль».</p>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
								4
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 26 апреля	Утро	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Утренняя гимнастика № 1 . Утренний сбор Чтение стихотворения Н.Дудин «Берегите Землю»-познакомить детей со стихотворением. П\И «Солнечные зайчики».	Приветствовать воспитателя и детей в группе - Арсений, Соня, Миша.	Напомнить детям правила поведения за столом.	Игры за дид/столом. ДИ «Что растёт на грядке»-закреплять с обобщающим понятием овощи..	Индивидуальные беседы и консультации по запросам.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие.	Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Украсим Землю цветом». Цель – развивать у детей эстетическое восприятие ,. любовь к природе , желание её изображать, использовать ранее полученные знания. см .интернет ресурс					
		Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Физическая культура (на улице)					

	Прогулка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение «Сезонные изменения» П/игра «Догони меня». Трудовое поручение: смести снег со скамеек.	Упражнять в бросании и ловле мяча Алина ,Влад, Женя	Развитие безопасности: продолжать знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.	Игры с выносными игрушками.. Д.И «Когда это бывает»-учить называть признаки времён года.	
	Работа перед сном		Продолжать учить детей последовательно раздеваться, складывать одежду на стульчик.				
			2-я половина дня				
	Вечер		Ходьба по массажным дорожкам после сна. Дидактическая игра «Играем в слова» (дом - домик). П/игра «Найди свой дом».	Упражнять в правильном назывании времени года Арсений, Алина, Оля.	Разговор с детьми о том, как нужно обращаться с хлебом.	Подготовить атрибуты для игр.	
	Прогулка	Наблюдение за ветром. П.И «Лужи мы обойдём»- упражнять в ходьбе змейкой , вслед за воспитателем. Трудовое поручение: собрать игрушки перед уходом с прогулки					